

Nuestras metas de aprendizaje:

- Los estudiantes aprenderán acerca de las rutinas que ellos estarán usando todo el año para aprender matemáticas.
- Los estudiantes exploraran varios manipulativos matemáticos que les ayudaran a desarrollar el entendimiento de conceptos matemáticos.

¿Por qué mi hijo esta aprendiendo estrategias?

Los Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) son los estándares que los maestros de Texas siguen para asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes. Nuestros estándares específicamente declaran que es importante que los estudiantes resuelvan problemas usando múltiples estrategias y relaciones matemáticas.

“Los estudiantes con un buen sentido de números pueden pensar y razonar flexiblemente con números, usar números para resolver problemas, encontrar respuestas irrazonables, entender como los números pueden ser separados y unidos de diferentes formas, ver conexiones entre las operaciones, cifrar mentalmente y hacer calculas razonables”. “En contraste, los estudiantes con un pobre sentido de los números tienden a depender de procedimientos en lugar de la razón, seguido no notamos cuando las respuestas o cálculos son irrazonables y tienen un sentido común numérico limitado”. (Marilyn Burns, [About Teaching Mathematics](#))

¿Como será evaluado mi hijo/a?

Los estudiantes serán evaluados informalmente y formalmente durante la unidad a través de la observación del maestro y con entrevistas uno a uno. El progreso de estas primeras 9 semanas será discutido con el maestro de su hijo en la conferencia de padres de Octubre.

¿Cómo puedo ayudarle a mi estudiante?

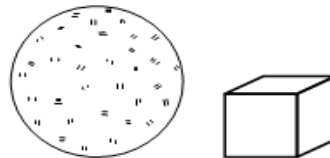
En clase de matemáticas, los estudiantes participan en problemas matemáticos para discutir conceptos matemáticos subyacentes. Se les pedirá que compartan su opinión y soluciones con los demás. Es importante que los niños resuelvan problemas con exactitud en formas que tengan sentido para ellos. Asegúrese de pedirle a su estudiante que explique su pensamiento a usted.

¿Qué actividades puedo hacer en casa?

Describir actividades son buenas formas de ayudar a los estudiantes a formar un vocabulario para un razonamiento comparativo. Motive a su hijo para que describa los atributos físicos de los objetos y piensen si los objetos se parecen entre si o son diferentes.

Por ejemplo:

Describe en que se parecen la pelota y la caja.



¿Como describirías esta pelota? Ej., roja, redonda, grande)

• ¿En que son iguales la pelota y la caja? (Ambas son rojas).

• ¿En que son diferentes?

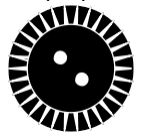
(La pelota es redonda, pero la caja es cuadrada, o la caja es pequeña.)

También motive a que su hijo use vocabulario para describir en donde se encuentra un objeto en relación a otro (cerca, debajo, junto a, detrás, sobre, debajo)

Conteo

Aproveche cualquier oportunidad para contar con su hijo/a. Los niños aprenden a contar con exactitud teniendo muchas oportunidades de ver y escuchar a otras personas a contar y al contar por ellos mismos. Esto se puede ejemplificar con:

- Contar servilletas o platos para la mesa;
- Contar el numero de escalones que suba o baje;
- Contar el número de algún objeto en particular (ej., perros, señales, o carros) conforme camine por la calle;
- Contar el número de objetos en una colección de animales de plástico, carros, u otros juguetes pequeños.



Clasificación

Si tiene una colección de botones (u otra cosa), usted y su hijo/a podría hablar acerca de diferentes formas de clasificar los botones. Puede que su hijo quiera enseñarle el juego Button Match-Up (coincidencia de botones). En este juego, un jugador elije un botón, y entonces ambos jugadores trabajan juntos en encontrar algún otro que sea igual. Por ejemplo, cualquier botón con dos agujeros coincide con ese botón, así como cualquier botón que sea negro, pequeño, o de plástico.

Matemáticas y literatura. Pueden encontrar los siguientes libros en su biblioteca local y leerlos juntos.

Reid, Margarette S. [The Button Box](#)

Lionni, Leo. [A Busy Year](#)

Roth, Susan L. [My Love for You All Year Round](#)

Hoban, Tana. [Count and See](#)

Walsh, Ellen Stoll. [Mouse Count](#)

Wormell, Christopher. [Teeth, Tails & Tentacles: An Animal Counting Book](#)

